

Содержание

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. Содействие самоопределению школьника в современном образовательном пространстве	8
1.1. Актуальность взаимосвязи общего и дополнительного образования в современных условиях	8
1.2. Самоопределение школьника как ценностно-целевой ориентир взаимодействия общего и дополнительного образования	16
1.3. Методологические основы исследования	24
РАЗДЕЛ 2. Практика организации взаимосвязи общего и дополнительного образования	31
2.1. Современные модели взаимодействия общего и дополни- тельного образования	31
2.2. Критерии продуктивного взаимодействия общего и допол- нительного образования	44
2.3. Результаты эмпирического исследования взаимодействия общего и дополнительного образования	52
РАЗДЕЛ 3. Подготовка педагогов к организации взаимодействия общего и дополнительного образования	64
3.1. Особенности подготовки педагогического коллектива к инновационной деятельности	64
3.2. Особенности организации коммуникации педагогов в проектировочных семинарах повышения квалификации	74

3.3. Подготовка будущих педагогов к решению задач организации взаимодействия общего и дополнительного образования	83
Заключение	94
Список использованных источников	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для педагогов школ и учреждений дополнительного образования	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опыт взаимодействия общего и дополнительного образования на примере лицея № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примеры заданий для подготовки студентов к организации взаимодействия общего и дополнительного образования	133